Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №120 г. Перми"

Урок русского языка для обучающихся с ОВЗ. (из опыта работы по формированию учебной мотивации на уроках русского языка для детей с ОВЗ)

Учитель русского языка и литературы

Бакланова Елен Кирилловна

Пермь 2021

Урок русского языка для обучающихся с ОВЗ. (из опыта работы по формированию учебной мотивации на уроках русского языка для детей с ОВЗ)

"В новом тысячелетии человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. В связи с этим поиск оптимальных путей обучения, воспитания и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями встаёт в число первостепенных задач педагогике".
Мотивация - это самая сложная проблема, с которым приходится сталкиваться всем педагогам. Высшей учебной мотивации ученика является интерес к предмету.
Что должен ученик с ОВЗ на уроке? Он, как и все, должен анализировать, сравнивать, характеризовать, иметь представление, создавать, отбирать, исправлять, систематизировать, оценивать. Ученик должен захотеть усваивать учебный материал.
Задачи обучения должны сходить из интересов и запросов обучающегося.
Как сделать интересным урок русского языка для ребёнка с ОВЗ?
Начинаем с необычных формулировок темы урока, которые привлекут внимание учащихся: "В стране выученных уроков", "Эти трудные - трудные безударные гласные", "Покажи своё умение применять местоимения".
Начало урока - это момент очень важный, от него зависит успех урока. Ребят можно удивить, обрадовать, заставить о чём-то подумать.
В течение короткого времени мы работаем над развитием сообразительности: решаем словесные задачи, ребусы (иногда они помогают нам определить тему урока).
Также в начале урока важно повлиять на эмоциональное состояние ребят.
Это могут быть небольшие стихотворения, высказывания о русском языке, о Родине, о родном городе. Любят ребята работать с пословицами.
Главное эти разговорные формы проводить регулярно, чтобы ученик понял, что для учителя важно общение с ребёнком не только по теме урока, но и по поводу того, что происходит в жизни.
Это послужит созданию доверительных и доброжелательных отношений. А решение краеведческих задач вообще бесценно. Ведь "краеведение - всегда краелюбие".
Оно способствует расширению представлений об окружающем мире к обогащению словаря.
Также необходимо создать "ситуацию на успех". Ребёнок должен понимать смысл предстоящей деятельности, необходимо опираться на уже имеющиеся у учащихся потребности. В таком случае деятельность вызывает положительные эмоции, приносит удовлетворение, а у обучающегося возникает потребность в самой этой деятельности.
Начинаем всегда с заведомо легких задач. Хвалим за успешно выполненную работу, ученики обретают полную уверенность в своих силах.
А сейчас рассмотрим, как традиционный урок можно наполнить различными нестандартными занятиями: элементами игры, различными видами коллективной и групповой работы, комплексным анализом текста.
Дидактическая игра является одной из форм обучения детей. Она способствует развитию самостоятельности и активности, позволяет подбирать посильное задание каждому ребёнку. Например, моим обучающимся нравится разгадывать загадки, которые, безусловно, расширяют кругозор, делают богаче речь, способствуют развитию логического мышления.
Например, катится золотое яблоко по серебряному блюдечку (солнце) (отгадываем загадки, находим слова с изучаемой орфограммой, объясните.)
Или: Поля стеклянные, межи деревянные (окно) (заполняем слова - исключения).
Совсем недавно я попробовала такой приём, как "цветной" диктант. Обучающиеся записывают слова, обозначают изученную орфограмму, а ребята с ОВЗ получают карточки и закрашивают сектор синим, если пишется н, и зеленым - если нн.

Например, серебря…ое кольцо

мужестве..ый поступок

оловя…ая ручка

ледя…ая фигура

румя…ое лицо

ржа…ой хлеб

Также используют шарады, загадки – шутки. Большое внимание уделяют работе с текстом. Детям нравится работа по списыванию текста с пропущенными буквами, а затем поиск по образцу своих ошибок.

При выполнении упражнений разрешаю пользоваться таблицами, схемами, карточками. Это помогает лучше запомнить материал. Дети нуждаются в помощи учителя – моя помощь является направляющей.

ИКТ технологи помогают построить схемы, таблицы, представить материл более эстетично. Но всё-таки мои обучающиеся больше работают с текстами, пишут небольшие творческие работы, учатся аргументированному ответу на вопрос (ведь экзаменационную работу они выполняют в виде изложение и ответа на вопрос)

При работе с детьми ОВЗ необходима разноуровневая дифференциация обучения. Она применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; особое домашнее задание; учет знаний на уроке; проверка усвоения пройденного материала; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Учащихся с ОВЗ постепенно подвожу к новым определениям, напоминаю учащимся основные понятия, на которых базируется новый материал. Учебный материал выдаю частями с выделением главных составляющих.

Работа с обучающимися с ОВЗ чрезвычайно трудна:

- на уроках необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому такому ребёнку;

- использовать разнообразные методы, средства и формы работы;

- применять занимательные средства наглядность, чередовать умственную и практическую деятельность;

Главное к таким детям надо относиться с особым педагогическим тактом, деликатно помогать, отмечать положительное, развивать у ребёнка веру в себя, тем самым повышать мотивацию.

Всё описанное выше помогает мне добиваться неплохих результатов: ежегодно 2-3 моих девятиклассников с ОВЗ сдают экзамены на “4” и “5”.